

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	9
4	Organizace vzdělávání.....	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
5.1	Zaměření školy .....	12
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	12
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	12
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	13
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
6	Vzdělávací obsah.....	15
6.1	Integrované bloky .....	15
6.1.1	Království země .....	15
6.1.2	Království nebe.....	19
6.1.3	Království slunce .....	22
6.1.4	Království vody .....	27
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	29
6.3	Dílčí projekty a programy.....	29
7	Systém evaluace.....	30

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Klíče ke království života

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Gemerská 506, Litovel, 78401

**REDIZO:** 600139786

**IČO:** 75026317

**IZO:** 600139786

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Martina Faltusová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Martina Faltusová, Bronislava Jachanová a kolektiv pedagogických pracovníků

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Litovel

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Náměstí Přemysla Otakara 778

Litovel 784 01

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9. 2021

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 77/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 31. 8. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Martina Faltusová

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 116

**Počet tříd:** 5

**Počet pracovníků:** 14

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

na okraji města, na sídlišti

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola Gemerská, příspěvková organizace, je škola s dlouholetou tradicí. Byla postavena v roce 1968, jako účelová stavba Mateřská škola - jesle, v roce 1994 byly jesle zrušeny a byla sem přemístěna mateřská škola Vítězná v Litovli. Budova mateřské školy je uprostřed zahrady, v současnosti obklopená sídlištní zástavbou a je vystavěna do tvaru písmene U. V první části se nachází kancelář vedení školy, tři třídy s ložnicemi na patře, šatny a sociální zařízení. V druhé části dvě třídy mateřské školy adaptované po jeslích. V zadní části jsou provozní místnosti, prádelna a stálá tělocvična. Prostorná zahrada je vybavena železnými a dřevěnými zahradními prvky pro činnost dětí.

**Dopravní dostupnost školy:**

V těsné blízkosti mateřské školy je rozlehlé parkoviště, autobusová a vlaková zastávka.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Všechny třídy jsou vybaveny novým dětským nábytkem, novými lůžky pro odpočinek dětí, toto vybavení odpovídá počtu dětí ve třídě, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Odpovídá věku dětí a jejich antropometrickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny hračkami, materiály a doplňky v míře odpovídající počtu dětí a jejich věku. Podstatná část vybavení je přístupná samostatnému výběru dětmi. Ostatní didaktické pomůcky jsou umístěny ve skladových prostorách, pro potřebu řízených činností jsou tyto pomůcky přenášeny do tříd. Dětské práce jsou pravidelně vystavovány na nástěnkách, v šatnách i na chodbách, které jsou volně přístupné dětem i rodičům. Školní zahrady jsou vybaveny prvky pro činnosti dětí: jsou zde pružinová houpadla, průlezky, kolotoč, houpačky, travnaté kopce s prolézací rourou, zahradní altány, lavičky se stolky a asfaltové hřiště. Bezpečnost vnitřních i venkovních prostor je pravidelně zajišťována řádnými revizemi a pravidelnou odbornou údržbou.

Postupně se zaměřujeme na vybavení zahrady moderními prvky, vytvoření chodínek pro bosou nohu. Pro zefektivnění vzdělávání se zaměříme na zařazení interaktivní techniky.

### 3.2 Životospráva

Mateřská škola vydává stravu dovezenou ze školní jídelny v Litovli, Studentů 91. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle platného předpisu, včetně zajištění dostatku tekutin). Děti jsou motivovány jídlo ochutnat, nejsou do jídla nuceny. Organizace dne v MŠ zajišťuje pružné změny podle potřeb a možností dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Dětem je umožněn každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku, s výjimkou nepříznivých klimatických podmínek (mráz pod  $-10^{\circ}\text{C}$ , náledí, silný vítr nebo déšť, inverze apod.). Děti mají dostatek pohybu při spontánních hrách a pobytu venku denně dle individuálních potřeb. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí (umožnění klidových činností). Učitelé vytváří žádoucí vzorec chování. Povinností pedagoga je vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života na úrovni biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců mateřské školy je vytvořit příznivé, spokojené a bezpečné prostředí, s citlivým přístupem k dítěti a respektem k jeho aktuálním a individuálním potřebám. Respektují se navzájem, zachovávají pravidla a chrání důvěrné informace. Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci. Nenásilným, citlivým přístupem napomáháme uspokojování lidských, vývojových a individuálních potřeb dětí. Děti jsou seznamovány s pravidly chování v mateřské škole, která vedou k radostnému kamarádskému společenství. Vedeme s dětmi vstřícnou, přímou a empatickou komunikaci bez přemíry organizování či nezdravé soutěživosti. Usměrnujeme vztahy ve třídě prosociálním směrem (prevence šikany). Vytváříme vztahy založené na vzájemné ohleduplnosti, důvěře, toleranci, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře (využívání pozitivního hodnocení, neponižování, nezvýhodňování žádného z dětí).

Motto pedagogického snažení: " Děti se mají vychovávat tak, aby později nebyly smutné, že nenalezly klíč k pokladům a krásám světa."

### 3.4 Organizace chodu

Organizace dne v MŠ umožňuje pružné změny podle potřeb a možností dětí. Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně-preventivní pohybové aktivity (vyrovnávací, dechová, relaxační...), průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti. Minimálně jedenkrát týdně didakticky cílené pohybové činnosti. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Spontánní hry probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru se zřetelem na individuální potřeby dětí. Ve všech činnostech mohou děti uplatnit vlastní aktivitu, mají možnost experimentovat. Do činností se zapojují dle svého pracovního tempa a zájmu. Je respektováno osobní soukromí dětí (klidové koutky, osobní hygiena...).

### 3.5 Řízení mateřské školy

Jasně jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců. Zaměstnanci se musí řídit platnými dokumenty školy. Vyjadřovat svůj názor, řešit včas a konstruktivně problematické situace. Celoživotně se vzdělávat. Máme funkční vnitřní i vnější informační systém MŠ. Vedení MŠ napomáhá vytvářet na pracovišti ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporuje pravomoce zaměstnanců a respektuje jejich názor. Motivuje je ke spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Snažíme se o týmovou práci pedagogického sboru a zveme ke spolupráci rodiče dětí. Na základě zpětné vazby z vlastní výchovně vzdělávací práce s dětmi i práce celé školy (evaluace) aktualizujeme školní vzdělávací program. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ Jungmannova, ZŠ Vítězná v Litovli a DDM Litovel, s psychology, pediatry, pracovníky

školských poradenských zařízení v Litovli, Olomouci a Mohelnici za účelem zajištění kvalitního vzdělávání dětí a jejich vývoje.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogické pracovnice jsou kvalifikované v oboru předškolní pedagogika nebo odbornost získávají studiem předškolní pedagogiky. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají dle své volby a možností. Ředitelka podporuje a vytváří podmínky pro udržení a další získávání profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby). Organizací služeb je při všech činnostech dětí zajištěná optimální pedagogická péče. Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodin denně. Zaměstnanci se chovají, jednají profesionálním způsobem ( výchovně vzdělávací zásady jsou v souladu se zásadami společenskými, pedagogickými i metodickými).

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči jsou založeny na důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Učitelé se snaží porozumět a vyhovět konkrétním potřebám dětí. Na základě pravidelných informací o pokrocích jejich dětí, se rodiče domlouvají s učiteli na společném postupu ve výchově a vzdělávání. Rodiče jsou informováni o dění v MŠ. Mohou se na něm spolupodílet, případně řešit vzniklé problémy. Zaměstnanci chrání svěřené informace o dětech a jejich rodině. V jednání s rodiči jsou ohleduplní, taktní a diskrétní. Rodičům poskytují učitelé podporu v rodinné výchově a péči o dítě, včetně poradenského servisu a osvěty k výchově a vzdělávání předškolních dětí.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše MŠ poskytuje bezplatně předškolní vzdělávání i dětem (podle § 16 školského zákona) se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zajištěna bezbariérovost. Dle potřeby konkrétního dítěte jsou zajištěny vhodné kompenzační pomůcky. Pro děti je vypracován IVP, jehož pomocí je dosahováno kvalitní průběžné pedagogické péče. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Snahou MŠ je v případě doporučení asistenta pedagoga dítěti jeho přítomnost zajistit.



### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, tedy i pro vzdělávání dětí nadaných. Dětem je nabízena činnost odpovídající jejich potřebám. Děti jsou podporovány k projevu, uplatnění a rozvoji svého nadání. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro dvouleté děti. Je zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Pro zajištění hygieny dětí je přizpůsobena výška a velikost WC i umyvadel. Umývárna má jednu sprchu. Skříňky dětí v šatnách splňují podmínku dostatečně velkého prostoru pro uložení náhradního oblečení. Režim dne je uzpůsoben potřebám dětí. Respektujeme delší potřebu na stravování a odpočinek dětí. Děti mají dostatek času se adaptovat, je umožněno postupné začleňování po kratších časových úsecích. Pedagog respektuje při odpočinku osobní věci dítěte - plyšovou hračku. Vzdělávací činnosti probíhají v menších skupinkách či individuálně. Spolupráce a komunikace mezi rodičem a pedagogem se zakládá na oboustranné důvěře.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Zařazování dětí do tříd se řídí zpravidla věkem dětí.

Gemerská I	Broučci	3-4 leté děti	2 učitelky
	Mravenci	4-5 leté děti	2 učitelky
	Včelky	5-6 leté děti	2 učitelky
Gemerská II	Motýlci	3-4 leté děti	2 učitelky
	Cvrčci	5-6 leté děti	2 učitelky

Broučci a Motýlci - adaptace dětí na nové prostředí, přizpůsobování se novému kolektivu, získávání prvních sociálních kontaktů, překonávání odloučení od rodičů.

Mravenci - střední věková skupina dětí. Některé děti navazují v docházce na Broučky, upevňují své sociální návyky v kolektivu dětí, přizpůsobují se režimu mateřské školy a uvědomují si své sociální postavení ve skupině, učí se komunikaci s vrstevníky a respektování vzoru učitelky.

Včelky a Cvrčci - převážnou část třídy tvoří děti předškolního věku a připravují se pro vstup do základní školy.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v homogenních třídách. Při zařazování dětí do tříd ředitelka školy zohledňuje věk dítěte, zapsaného staršího sourozence, případně bydliště dítěte.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Dle podmínek a možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě optimálním způsobem alespoň v rozsahu dvou a půl hodin. ( příprava a pobyt venku, hygiena, příprava a průběh oběda, hygiena a příprava na odpočinek)

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od dvou let. Ředitelka MŠ stanoví kritéria a náležitosti pro zápis do MŠ v termínu od 2.-16. května. V zákonném termínu pak vydá rozhodnutí a výsledky přijímacího řízení. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou.

Pokud se v MŠ uvolní místo, mohou být děti přijaty i v průběhu školního roku.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

(Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do MŠ.)  
Pokud si zákonný zástupce pro své dítě zvolí povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, ředitelka školy jej informuje o stanovených podmínkách tohoto vzdělávání. (náležitosti oznámení, vzdělávací cíle a záměry školy, očekávané výstupy u předškolního dítěte, termíny o přezkoušení dítěte, případně ukončení individuálního vzdělávání)

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

ŠVP MŠ Gemerská "Klíče ke království života"

**Motto: "Děti se mají vychovávat tak, aby později nebyly smutné jen proto, že nenalezly klíč k pokladům a krásám světa."**

Úlohou mateřské školy je doplňování rodinné výchovy především v oblasti prosociálního chování dítěte k ostatním lidem. (v rodině, MŠ, v kolektivu) Podporujeme vytváření prosociálních postojů, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, sociální citlivosti a respektování osobnostních odlišností. Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku dětí, manipulační schopnosti, zvyšujeme jejich psychickou i fyzickou odolnost vůči zátěži, řeč i grafomotoriku. Rozvíjíme u dětí předčtenářské, předmatematické dovednosti a vztah k přírodě.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny dětí.

- uspokojovat individuální potřeby a zájmy dětí, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost
- nabízet kvalitní standardní péči všem dětem, vytvářet individuální programy pro děti z málo podnětného prostředí a pro děti s podpůrnými opatřeními
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců
- umožňovat dostatek volného pohybu
- zdůrazňovat spolupráci s rodiči a zařazovat společné akce rodičů a MŠ

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Program realizujeme formou integrovaného vzdělávání, jehož smyslem je rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit dítěti vytvářet si reálný obraz světa. Cíle, jimiž se vzdělávání řídí, vycházejí od dítěte, nikoli od obsahu.

**Metody vzdělávání:**

Integrované vzdělávání realizujeme vytvářením integrovaných tematických celků a jejich naplňováním na základě prožitkového učení, učení hrou, interaktivního učení a kooperativními činnostmi, situačním učením.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pravidla realizace a tvorby PLPP se vždy řeší individuálně a diferenciovaně. Žáci jsou rozdělováni do skupin na základě jejich předpokladů, schopností či věku. Diferenciace počítá s tím, že každý žák má jiné vzdělávací potřeby. Při diferenciovaném vyučování je obsah i způsob vyučování přizpůsobován žákům na míru tak, aby bylo jejich vzdělávání co nejefektivnější. Děti s lehkým mentálním postižením by pomocí diferenciovaného vzdělávání měly zvládat učivo a nadaným žákům by diferenciované vzdělávání mělo pomoci maximálně využít jejich potenciál. Učitel se v diferenciovaném vyučování ptá, jaké úkoly žák zvládne, při kterých činnostech žák potřebuje pomoc třetí osoby, či kolik pomoci potřebuje, aby byl motivován.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zabezpečí: na základě doporučení ŠPZ vypracování IVP, jeho vyhodnocování, případně nákup doporučených učebních pomůcek.

### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními. V případě potřeby spolupracuje s odborníky mimo oblast školství.

### **Zodpovědné osoby:**

Podle výše přiznaného úvazku asistenta pedagoga je ve třídě vždy zajištěna jeho přítomnost. Asistent pedagoga podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností v rámci vzdělávání ve škole, spolupracuje při tvorbě IVP a jeho vyhodnocování.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Děti jsou nenásilně adaptované na prostředí MŠ. Postupně trénují každodenní opakující se dovednosti, sociální a hygienické návyky. Je podporovaná dětská zvědavost. Dbáme na dostatek pohybu v bezpečném prostředí. Program vzdělávání je uzpůsobený věku dítěte ve formě her, písniček a říkanek.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Království země

Název integrovaného bloku	Království země
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Adaptační období- seznámíme se s novým prostředím, kamarády, stanovíme si třídní pravidla, která se budeme snažit dodržovat. Budeme pozorovat změny v přírodě. Prakticky a tvořivě využijeme naši zahrádku a všechny "poklady" podzimu. Posílíme vztahy k rodině, k městu, ke škole a k přírodě. Zaměříme se na nutnost ochrany životního prostředí a společně najdeme klíč ke "Království země".
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Hurá do školky Prostředí MŠ Bezpečně na ulici (semafor, přechod) Vesnice nebo město Roční období, tažní ptáci Co viděl drak Na zahradě - ovoce, zelenina Smysly - chrup - zdravá strava, vitamíny Stromy, keře, barvy - odstíny Umíme se chovat- ochrana životního prostředí Čas kaštanů Uspávání zvířátek - zvířata v lese, ryby Počasí Když jsme nemocní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	(zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách sledovat a vyprávět příběh, pohádku
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	komunikace obvyklým v tomto prostředí	sdělení, uposlechnout pokyn apod.) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách sledovat a vyprávět příběh, pohádku
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách sledovat a vyprávět příběh, pohádku
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zachovávat správné držení těla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
důsledky		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

### 6.1.2 Království nebe

Název integrovaného bloku	Království nebe
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Období fantazie a představivosti. Seznámíme se s vánočními zvyky a tradicemi, vytvoříme společenskou podobu a posílíme přátelství. Prostřednictvím pohádek budeme u dětí rozvíjet cit pro spravedlnost. Budeme rozvíjet kladný vztah k přírodě, objevovat krásy zimy, seznámíme se s vlastnostmi ledu, sněhu. Budeme pečovat o ptáčky v zimě a společně nalezneme klíč ke "Království nebe".
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Sejdeme se u jednoho stolu Mikuláš, anděl, čert Rodina, adventní zvyky, klid a pohoda Roční období - zima, péče o zvířátka Zima jede Části těla, oběčení, zimní sporty Pohádky Smích a zábava Masopust Co děláme celý den Řemesla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

### 6.1.3 Království slunce

Název integrovaného bloku	Království slunce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Období pokusů a spolupráce. Budeme pozorovat probouzení jarní přírody a její krásy. Oslavíme svátky jara a svátek matek. Vstoupíme do světa kultury a umění. Podpoříme zdravotní kulturu. Při praktických činnostech se staneme malými zahradníky. Uvědomíme si, jak je důležité starat se o prostředí, ve kterém žijeme a společně najdeme klíč ke "Království slunce".
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Slunce volá První jarní kytky, klíčení, pokusy Přiletěli vlaštovky, čápi, ekosystém Hospodářská zvířata a jejich mláďata, užitek

Název integrovaného bloku	Království slunce
	Zdravá strava, potraviny Velikonoce Zvyky, přáníčka Děti, pozor, červená! Pravidla silničního provozu, značky Záchranný systém, zdravotní péče, požární ochrana Moje kniha Kvetoucí stromy Maminky mají svátek Narození miminka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p>
<p>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
		<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>
		<p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>
		<p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>popisat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		

### 6.1.4 Království vody

Název integrovaného bloku	Království vody
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Období objevování z objeveného. Budeme utvářet povědomí o okolním světě. Budeme objevovat naši zemi, jiné národy, planetu. Naučíme se využívat encyklopedie, mapy. Podpoříme tělesnou zdatnost. Oslavíme Svátek dětí. Upevníme postoj k životnímu prostředí, ekologii. seznámíme se s významem vody a společně najdeme klíč ke "Království vody".
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zvířata v ZOO Hmyz Luční kvítí, bylinky Jedeme na výlet Dopravní prostředky, co létá, pluje ČR - významná místa Zeměkoule, hory řeky, moře Voda - koloběh vody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností,	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	planetou Zemí	proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem zorganizovat hru respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	získání relativní citové samostatnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program tvoří třídní učitelky společně, dle domluvy. Je v souladu s požadky RVP PV a vychází ze ŠVP. Je cílevědomý a plánovaný. Jeho výsledky i podmínky jsou vyhodnocovány.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy jsou realizovány v rámci tříd. Jsou uskutečňovány dle nabídky. (DDM, ZUŠ, ZŠ aj.)

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	v souladu s ŠVP	analýza	3 roky	ředitelka
Pedagogické vedení školy	Školní klima	hospitace	3 měsíce	ředitelka a učitelky
Kvalita pedagogického sboru	v souladu s ŠVP	vzájemné hospitace učitelek, školení	průběžně	ředitelka
Vzdělávání	zkvalitňování vzdělávacího procesu, individuální přístup	pozorování, rozhovory, záznamy a lékařské zprávy	průběžně,	tř. učitelky, ředitelka
Vzdělávací výsledky	individualizované sledování rozvoje a pokroků u každého dítěte	dlouhodobé a systematické pozorování dítěte	průběžné, po celou docházku dítěte do MŠ	učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	individuální přístup	úzká spolupráce všech učitelek	průběžně, při změně, nejméně dvakrát ročně	učitelky